

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	9
2	Diagnostik.....	13
2.1	Diagnosearten	15
2.1.1	Förderanliegen: Förder- und Selektionsdiagnostik	15
2.1.2	Formalitätsgrad: Formelle und informelle Diagnostik	16
2.1.3	Gegenstand: Status-, Prozess-, Veränderungs- und Verlaufsdagnostik	17
2.2	Der Prozess des Diagnostizierens.....	20
2.2.1	Prozessmodell nach Jäger und exemplarische Auslegungen	20
2.2.2	Weitere exemplarische Modellierungen des Diagnoseprozesses	24
2.2.3	Konzeptualisierung des Diagnoseprozesses in dieser Arbeit	26
2.3	Theorie- und Empiriebezüge beim Diagnostizieren	30
2.3.1	Learning Progressions	32
2.3.2	Theorie- und Empiriebezüge im Diagnoseprozess.....	36
2.4	Qualität von Diagnostik	38
2.5	Diagnostische Kompetenz.....	40
2.5.1	Diagnostische Kompetenz zum Fällen genauer Urteile.....	41
2.5.2	Modelle professioneller Kompetenz von Lehrkräften	43
2.5.3	Modelle und Standards für diagnostische Kompetenz.....	45
2.5.4	(Diagnostische) Kompetenz als Kontinuum	51
2.5.5	Diagnostische Kompetenz im Rahmen dieser Arbeit	53
2.6	Diagnostik im Kontrast zu ähnlichen Konstrukten	54
2.6.1	Formatives Assessment.....	54
2.6.2	Noticing und Professional Vision	59
2.7	Diagnoseprozesse von Lehrkräften.....	65
2.7.1	Komponenten des Diagnoseprozesses.....	66
2.7.2	Das Dichotomisieren von Verständnis.....	68
2.7.3	Theorie- und Empiriebezüge	69
3	Ziele, Fragestellungen und Hypothesen der Studie	75
4	Daten und Auswertung.....	81
4.1	Datenerhebung.....	81

4.1.1	Kontext der Datenerhebung	81
4.1.2	Erhebungsinstrumente	85
4.1.3	Erhebungszeiträume	91
4.2	Stichprobe	92
4.2.1	Ausgewählte Daten	93
4.2.2	Soziodemografische Daten	96
4.3	Auswertung der Daten	99
4.3.1	Qualitative Inhaltsanalyse: Kategoriensystem	99
4.3.2	Qualitative Analyse der Nutzung der Learning Progression	115
5	Darstellung und Diskussion der Ergebnisse	121
5.1	Auftreten von Komponenten	121
5.1.1	Komponenten – Aufgaben <i>Ball/ Stein</i> und <i>Schlitten</i>	122
5.1.2	Komponenten – Aufgabe modifiziertes Transkript <i>Ball/ Stein</i>	128
5.1.3	Komponenten – Aufgabe <i>Kreisbewegung</i>	132
5.1.4	Komponenten – Aufgabe <i>Luftkissenbahn</i>	136
5.1.5	Komponenten – Alle Aufgaben zusammengefasst	138
5.2	Inhalt der Komponenten	147
5.2.1	Inhalt der Komponenten – Fokus	148
5.2.2	Inhalt der Komponenten – Kompetenzaspekt	157
5.3	Nutzung von Theorie- und Empiriebezügen allgemein	166
5.4	Nutzung von Learning Progressions	179
5.4.1	Nutzungsarten der Studierenden: Ergebnisse zu den Sub-Codes	180
5.4.2	Nutzungsarten der Studierenden: Differenziertheit der Nutzung	193
5.4.3	Umstände der differenzierteren Nutzung von Learning Progressions	199
5.4.4	Nutzungsarten der Studierenden: Ergebnisse zu den Mapping-Prozessen	203
5.4.5	Nutzungsarten der Studierenden: Fachliche Themenbereiche	207
5.4.6	Nutzungsarten der Studierenden: Unangemessene Nutzungen	210
6	Zusammenfassung und Ausblick	213
6.1	Zentrale Ergebnisse der Studie	213
6.1.1	Fragenkomplex 1: Komponenten des Diagnoseprozesses	213
6.1.2	Fragenkomplex 2: Theorie – und Empiriebezüge allgemein	214
6.1.3	Fragenkomplex 3: Learning Progressions	215

6.2	Einschränkungen der Studie	217
6.3	Perspektiven für die Lehrerbildung	219
6.3.1	Komponenten des Diagnoseprozesses in der Lehrerbildung	219
6.3.2	Theorie – und Empiriebezüge in der Lehrerbildung.....	221
6.4	Perspektiven für die Forschung	222
	Literaturverzeichnis	225
	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis.....	235
	Anhang A: Einverständniserklärung für die Studierenden	245
	Anhang B: Soziodemografischer Fragebogen	247
	Anhang C: Kodiermanual.....	249
	Anhang D: Diagnosebogen	275
	Anhang E: Learning Progression-Berichte	277
	Danksagung	311