

Inhaltsverzeichnis

Vorwort von Prof. Dr. Wilhelm Peterßen	9
Vorwort zur vierten Auflage	11
Neue Einleitung	17

1. Moral, Bildung und Demokratie	25
1.1 Das moralische Ideal der Demokratie	
1.2 Warum moralisch handeln oft schwer ist: Moralische Dilemmas	
1.3 Moralkompetenz	
1.4 Eine Herausforderung für Bildung und Erziehung	
1.5 Effektive moralische Bildung	
1.6 Moralische Bildung und Fachunterricht	
1.7 Das moralische Ideal der Inklusion	

TEIL 1: THEORETISCHE GRUNDLAGEN

2. Was ist Moral?	43
2.1 Moral als Einhaltung von Normen und Regeln?	
2.2 Moral als Gesinnung?	
2.3 Moral ist eine Fähigkeit!	
2.4 Ist Moral lehrbar?	
3. Das Zwei-Aspekte-Modell der Moral	53
3.1 Zwei Aspekte, nicht Komponenten	
3.2 Moralische Orientierungen	
3.3 Folgerungen für die Moralerziehung	
3.4 Aspekte und Schichten des moralischen Selbst	
4. Bedeutung und Messung der Moralkompetenz	61
4.1 Was ist Moralkompetenz?	

4.2	Messung der Moralkompetenz	
4.3	Der <i>Moralische Kompetenz-Test</i> (MKT)	
4.4	Welche Bedeutung hat Moralkompetenz für das “Verhalten”?	
4.4.1	Wie zeigt sich Moralkompetenz im eigenen Urteilsverhalten?	
4.4.2	Wie wirkt sich Moralkompetenz auf das soziale Verhalten aus?	
5.	Woher kommt die Moral: Gene, Milieu oder Bildung?	93
5.1	Die genetische Entwicklungstheorie der Moral	
5.2	Das Zwei-Aspekte-Modell im Vergleich zum Stufen-Modell	
5.3	Die Bildungstheorie der Moralentwicklung	
5.4	Effektive Methoden der moralischen (Aus)Bildung	

TEIL 2: FÖRDERUNG DER MORALKOMPETENZ

6.	Die Konstanzer Methode der Dilemma-Diskussion	107
6.1	Die Dilemma-Methode von Blatt und Kohlberg	
6.2	Ziele der KMDD	
6.3	Didaktische Leitideen: Optimale Aufmerksamkeit Unterstützung und Herausforderung Auseinandersetzung mit Gegenargumenten Selbststeuerung der Diskussion Semi-reale Dilemmageschichten Sach- gegen Personenorientierung	
6.4	Wie unterscheiden sich die KMDD und die Blatt-Kohlberg-Methode?	
6.5	Vorbereitung und Durchführung einer KMDD-Sitzung	
6.6	Zielgruppe	
6.7	Voraussetzungen einer guten KMDD-Sitzung	
6.8	Optimale Länge	
6.8	Verteilung im Stoffplan	
7.	Überprüfung der Wirksamkeit der KMDD	117
8.	Die Just Community-Methode	123
8.1	Ziele der JC	
8.2	Die Prinzipien der JC	
9.	Schulische Erprobungsprojekte	127

9.1	Die Brookline High School	
9.2	Die Theodore Roosevelt High School	
9.3	Das Projekt ‘Demokratie und Erziehung in der Schule’ (DES)	
9.4	Effekte der Just Community-Methode in der Schule	
9.5	Just Community in großen Schulen und im Hochschulbereich?	
9.6	Modifikationen der Just Community Methode (Gehrig)	
10.	Die Ausbildung von KMDD-Lehrern	143
10.1	Warum eine gründliche Ausbildung notwendig ist	
10.2	Lehrer müssen Theorie und Praxis Einklang bringen	
10.3	Lehrer müssen Menschen etwas zutrauen und mit Gefühlen umgehen können	
10.4	Training und Zertifizierung von “KMDD-Lehrern”	
10.5	Gewinn für den Fachunterricht	
10.6	Einrichtung einer Just Community	
11.	Das Diskussions-Theater	159
	Häufig gestellte Fragen	167
	Anhang	181
	Lehrmaterial	182
	Dilemma-Geschichten	185
	Glossar	199
	Literatur	205