

Inhalt

1. Abstract	1
2. Problemaufriss	3
3. Stand der Forschung	9
4. Forschungslücken und die daraus resultierende Forschungsfrage	23
5. Methodisches Vorgehen.....	25
5.1 Datenerhebung.....	26
5.1.1 Teilnehmende Beobachtung.....	27
5.1.2 Problemzentrierte Interviews	32
5.2 Datenauswertung	33
6. Bedingungen für Übergänge	35
6.1 BildungsRahmenPlan für elementare Bildungseinrichtungen.....	37
6.1.1 Prinzipien	39
6.1.2 Kompetenzen und Bildungsprozesse	40
6.1.3 Bildungsbereiche	42
6.2 Der Lehrplan der Volksschule.....	55
6.2.1 Unterrichtsprinzipien.....	59
6.2.2 Allgemeine didaktische Grundsätze für die Grundschule.....	60
6.2.3 Allgemeines Bildungsziel	62
6.3 Abstimmung der Curricula an der Schnittstelle Kindergarten-Grundschule.....	64
6.4 Die Ausbildung von Elementarpädagog*innen	69
6.4.1 Der Lehrplan der Bildungsanstalt für Elementarpädagogik.....	71
6.4.2 Der Transitionsdiskurs	72
6.4.3 Bildungsprozesse.....	75
6.4.4 Der gemeinsame Bildungsraum	80
6.5 Die Ausbildung von Primarstufenlehrpersonen	85
6.5.1 Das Curriculum Primarstufe Bachelorstudium	88
6.5.2 Der Transitionsdiskurs	89
6.5.3 Bildungsprozesse.....	90
6.5.4 Der gemeinsame Bildungsraum	95
6.6 Die Qualifikation von Pädagog*innen im Kontext der Übergangsbegleitung	96

7.	Das Wesen von Bedingungen für Übergänge	99
7.1	Deskription	99
7.1.1	Teilnehmende Beobachtung	100
7.1.2	Problemzentrierte Interviews	104
7.2	Darstellung der Bedeutungseinheiten	110
7.2.1	Bedeutungseinheiten der teilnehmenden Beobachtung.....	111
7.2.2	Bedeutungseinheiten der problemzentrierten Interviews.....	128
7.3	Phänomeninterpretation – Vom Wesen von Bedingungen für Übergänge	149
7.4	Conclusio und Forschungsausblick	164
8.	Literatur.....	167