

Inhalt

VORWORT	5
1 PROBLEMEXPOSITION	11
2 BILDUNG OHNE LEIB UND KÖRPER?	17
2.1 Klarlegung der Bildung	20
2.1.1 Selbstbildung mit Weltbezug	21
2.1.2 Reflexivität	23
2.1.3 Allgemeinbildung und Individualität	24
2.1.4 Bildungsbedürftigkeit	27
2.1.5 Bildungsprozess und Entfremdung	27
2.1.6 Kategoriale Bildung	29
2.1.7 Kritisch-konstruktive Bildung	30
2.1.8 Ganzheitlichkeit	33
2.2 Bildung ex negativo	39
2.2.1 Bildung als Kompetenz	39
2.2.2 Bildung als Wissen	41
2.3 Zusammenfassung: Bildungsmerkmale	44
3 MENSCHSEIN, LEIB, KÖRPER UND BILDUNG	49
3.1 Menschsein als unerhebliche körperliche Existenz	50
3.2 Einheit in exzentrischer Gebrochenheit (Helmuth Plessner)	53
3.2.1 Exzentrische Gebrochenheit	53
3.2.2 Leibsein und Körperhaben als Aufgabe	56
3.3 Leibliche Vermittlung zwischen Ich und Welt (Maurice Merleau-Ponty)	61
3.3.1 Leibliches „Zur-Welt-Sein“	61
3.3.2 Leib als Subjekt der Wahrnehmung und Erfahrung	64
3.3.3 Leibliche Zweideutigkeit und Intersubjektivität	66
3.4 Gesellschaftliche Strukturen in Leib und Körper (P. Bourdieu)	68
3.4.1 Habitus und sozialer Sinn	70
3.4.2 Kapital, Leib und Körper	78
3.5 Leib und Körper gegen und für Bildung	84
3.5.1 Körperformung gegen Bildung	84
3.5.2 Leib, Körper und Bewegung für kognitive Bildung	89
3.5.3 Achtsames Verhältnis zu Leib und Körper	91

3.6	Zusammenfassung: Leib-körperliche Bildungsdimensionen.....	92
3.6.1	L-k. Bd. I: Bildung als Komplize der Daseinsbewältigung.....	93
2.6.2	L-k. Bd. II: Leib und Körper als Bildungsapriori.....	94
3.6.3	L-k. Bd. III: Leib-körperliche Struktur von Reflexion und Selbstbildung.....	95
3.6.4	L-k. Bd. IV: Leib-körperliche Vermittlung zwischen Subjekt und Welt.....	95
3.6.5	L-k. Bd. V: Leib als Bildungssubjekt.....	96
3.6.6	L-k. Bd. VI: Gebildete Körpertechniken.....	96
3.6.7	L-k. Bd. VII: Leib und Körper als Bildungsobjekte.....	97
3.6.8	L-k. Bd. VIII: Achtsamer Umgang mit Leib und Körper.....	98
3.6.9	L-k. Bd. IX: Wider leib-körperliche Bildung.....	98
3.6.10	L-k. Bd. X: Leib und Körper als Antrieb der Bildung.....	99

4 REKONSTRUKTION SUBJEKTIVER BILDUNGSSICHTWEISEN BEZOGEN AUF LEIB UND KÖRPER..... 101

4.1	Subjektive Bildungstheorien.....	101
4.2	Fragestellungen der Untersuchung.....	105
4.3	Methodische Vorgehensweise.....	105
4.3.1	Datenerhebung.....	105
4.3.2	Datengrundlage.....	108
4.3.3	Datenauswertung.....	111
4.3.3.1	Transkription und computerbasierte Datenauswertung.....	111
4.3.3.2	Fallbezogenes offenes Kodieren.....	112
4.3.3.3	Fallbezogenes und fallübergreifendes selektives Kodieren.....	113
4.4	Empirische Rekonstruktionen der Bildungssichtweisen.....	113
4.4.1	Kurzbeschreibung der Fälle.....	114
4.4.2	Einzelfallportraits.....	119
4.4.2.1	Hr. Leitmayr im Fallportrait.....	119
4.4.2.2	Fr. Lindholm im Fallportrait.....	128
4.4.2.3	Fr. Saalfeld im Fallportrait.....	135
4.4.3	Generelle Merkmale von Bildung.....	145
4.4.3.1	Lebensbewältigung als Bildungszweck.....	146
4.4.3.2	Offenes Interesse als Bildungshaltung.....	146
4.4.3.3	Bildungsbereiche.....	147
4.4.3.4	Bildung als Prozess.....	150
4.4.3.5	Bildung als Intelligenz.....	151
4.4.4	Leib-körperliche Dimensionen von Bildung.....	152
4.4.4.1	Verhältnis von Körper, Leib und Seele.....	152
4.4.4.2	Leib-körperliche Aspekte als treibende Kräfte.....	154

4.4.4.3	Körpertechniken.....	158
4.4.4.4	Körper als Bildungsobjekt und Kapital.....	160
4.4.4.5	Leib als Bildungsobjekt.....	162
4.4.4.6	Körperaufmerksamkeit.....	163
4.4.4.7	Leib-körperliche Bildung als das Andere.....	164
4.5	Zusammenfassung: Sichtweisen auf Bildung und ihre leib-körperlichen Dimensionen.....	166
5	SCHLUSSBETRACHTUNG.....	171
	LITERATUR.....	175
	TABELLEN UND ABBILDUNGEN.....	185
	ABKÜRZUNGEN.....	186
	EPISODISCHES INTERVIEW.....	187