

# Inhalt

|                      |   |     |
|----------------------|---|-----|
| 1                    | Einleitung, Fragestellung und Zielsetzung .....                             | 9   |
|                      | Der theoretische Teil der Arbeit .....                                      | 19  |
| 2                    | Theoretische Schlüsselthemen .....  | 19  |
| 2.1                  | Schulpädagogischer Zugang .....   | 20  |
| 2.1.1                | Schulentwicklung.....   | 22  |
| 2.1.2                | Schulqualität .....   | 33  |
| 2.1.3                | Schuleffektivität / Schulwirksamkeit.....                                   | 44  |
| 2.1.4                | Zwischenfazit – Schulentwicklung, Schulqualität und Schuleffektivität ..... | 50  |
| 2.2                  | Jahrgangsübergreifendes Lernen .....  | 54  |
| 2.2.1                | Grundlagen des Konzepts JÜL .....   | 58  |
| 2.2.2                | Chancen von JÜL.....  | 65  |
| 2.2.3                | Grenzen von JÜL.....  | 68  |
| 2.2.4                | Vielfältige Umsetzungen von JÜL.....  | 70  |
| 2.2.5                | Forschungsstand – zwischen Vergleichs- und Begleitforschung.....            | 75  |
| 2.2.6                | Zwischenfazit - JÜL.....  | 82  |
| 2.3                  | Soziale Kompetenz .....   | 85  |
| 2.3.1                | Grundlage – Entwicklungspsychologische Ansätze .....                        | 86  |
| 2.3.2                | Kind-Kind-Beziehungen .....   | 100 |
| 2.3.3                | Soziale Kompetenz in Schule und Unterricht.....                             | 112 |
| 2.3.4                | Soziale Kompetenzen im Unterricht aus didaktischer Perspektive .....        | 119 |
| 2.3.5                | Zwischenfazit – Soziale Kompetenz.....                                      | 123 |
| 2.4                  | Gemeinsames Lernen im Unterricht .....                                      | 125 |
| Exkurs - Gruppe..... |   | 127 |
| 2.4.1                | Gegenseitiges Helfen in der Schule .....                                    | 139 |
| 2.4.2                | Kooperatives Lernen.....  | 156 |
| 2.4.3                | Individuelles Lernen – ein Widerspruch zum gemeinsamen Lernen?.....         | 168 |
| 2.4.4                | Zwischenfazit – Gemeinsames Lernen .....                                    | 176 |
| 2.5                  | Zwischenfazit – Theoretische Zugänge .....                                  | 180 |
|                      | Der empirische Teil der Arbeit .....  | 185 |
| 3                    | Gesamtanlage und Forschungsdesign .....                                     | 185 |
| 3.1                  | Methodologische Rahmung .....   | 185 |
| 3.1.1                | Konstruktivismus .....  | 187 |
| 3.1.2                | Kindheitsforschung.....   | 190 |
| 3.2                  | Methodisches Vorgehen.....  | 193 |
| 3.2.1                | Ethnographie .....  | 194 |
| 3.2.2                | Teilnehmende Beobachtung.....   | 200 |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 3.2.3 | Interviews.....  | 204 |
| 3.2.4 | Assessment.....  | 208 |
| 3.3   | Triangulation.....   | 212 |
| 3.4   | Kritische Reflexion der Methoden und des Forschungsdesigns.....  | 215 |
| 4     | Ergebnisse der vorliegenden empirischen Studie.....  | 219 |
| 4.1   | Beobachtbare Interaktionsprozesse im JÜL-Unterricht.....   | 219 |
| 4.1.1 | Zusammenarbeit der Schülerinnen und Schüler.....   | 220 |
| 4.1.2 | Beziehungsstrukturen zwischen den Klassenkameraden.....  | 235 |
| 4.1.3 | Helfen.....  | 245 |
| 4.1.4 | JÜL.....   | 265 |
| 4.1.5 | Zwischenfazit aus den Beobachtungsergebnissen.....   | 273 |
| 4.2   | Interviewergebnisse.....   | 275 |
| 4.2.1 | JÜL – Spezifika.....   | 275 |
| 4.2.2 | Beziehungsprozesse unabhängig vom Lerninhalt.....  | 295 |
| 4.2.3 | Arbeitsprozesse.....   | 325 |
| 4.2.4 | Helfen.....  | 330 |
| 4.2.5 | Zwischenfazit aus den Interviewergebnissen.....  | 358 |
| 4.3   | FEESS-Daten.....   | 360 |
| 5     | Zusammenfassung der Ergebnisse und Diskussion.....   | 371 |
| 5.1   | Grundsätzliche Annahmen.....   | 371 |
| 5.2   | Identifizierte Beziehungsformen im Zusammenhang mit der JÜL-Struktur.....                              | 376 |
| 5.3   | Arbeitsformen der inhaltlichen Bearbeitung im Zusammenhang mit der JÜL-Struktur.....                   | 380 |
| 5.4   | Helferprozesse und die Kindersicht auf das Helfen.....   | 384 |
| 5.5   | Lehrperson als Einflussfaktor beim gemeinsamen Lernen der Schülerinnen und Schüler.....                | 389 |
| 5.6   | Mangelnde Effektstärke des JÜL-Konzepts nach Hattie – Grundlageninteresse der Studie.....              | 391 |
| 5.7   | Reflexion des Forschungsprozesses.....   | 395 |
| 5.8   | Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse im Hinblick auf die Forschungsfragen und –ziele..... | 398 |
| 5.9   | Erkenntnisse für die Prozessgestaltung des Unterrichts in Thesenform.....                              | 403 |
| 5.10  | Offene Fragen und Ansatzpunkte für zukünftige Forschungen (Ausblick).....                              | 404 |
| 6     | Abschließendes Fazit.....  | 409 |
|       | Literaturverzeichnis.....  | 413 |
|       | Abkürzungen.....   | 431 |
|       | Tabellenverzeichnis.....   | 433 |
|       | Abbildungsverzeichnis.....   | 435 |
|       | Danksagung.....  | 437 |