

Inhaltsübersicht

Inhaltsübersicht	II
Inhaltsverzeichnis	III
Abbildungsverzeichnis	V
Tabellenverzeichnis	VI
Anhangverzeichnis	VII
Abkürzungsverzeichnis	VIII
Symbolverzeichnis	XI
1 Einführung	1
2 Ineffizienz im Schulwesen und dessen quantitative Bestimmung	8
3 Konzept und formale Darstellung der Data Envelopment Analysis	37
4 Selektion und Modellierung der DEA-Datensätze	67
5 Evaluation der Resultate	105
6 Zusammenfassung	140
Literaturverzeichnis	143
Anhang	178

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsübersicht	II
Inhaltsverzeichnis	III
Abbildungsverzeichnis	V
Tabellenverzeichnis	VI
Anhangverzeichnis	VII
Abkürzungsverzeichnis	VIII
Symbolverzeichnis	XI
1 Einführung	1
1.1 Die Diskrepanz zwischen Mitteleinsatz in Schulen und Bildungsergebnissen.....	1
1.2 Problemstellung.....	2
1.3 Aufbau der Arbeit	6
2 Ineffizienz im Schulwesen und dessen quantitative Bestimmung	8
2.1 Motivation der Effizienzbestimmung aufgrund quantitativer Defizite	8
2.1.1 Allgemeine Motive für eine Effizienzanalyse im schulischen Bildungswesen.....	9
2.1.2 Ineffizienzquellen im deutschen Schulwesen.....	14
2.2 Qualitative Defizite	16
2.3 Definitionen für Effizienzmessungen im schulischen Bildungswesen	18
2.4 Klassifizierung der Effizienzmessungskonzepte.....	21
2.4.1 Parametrischer Effizienzvergleich bei unbekannter Produktionsfunktion	23
2.4.2 Nicht-parametrischer Effizienzvergleich.....	26
2.4.3 Vergleich SFA und DEA als Instrument zur Effizienzmessung im Bildungswesen	29
2.5 Bisherige nationale und internationale Schulsystemeffizienzvergleiche	34
3 Konzept und formale Darstellung der Data Envelopment Analysis	37
3.1 Konzept der klassischen nicht-parametrischen Effizienzmaße	38
3.1.1 Technikmenge.....	39
3.1.2 Geometrische Distanzfunktion	45
3.2 Einführung in die DEA	48
3.3 Klassische DEA-Modelle	54
3.3.1 CCR-Modell	55
3.3.2 BCC-Modell	60
3.3.3 Supereffizienz.....	64
3.4 Zwischenfazit	66

4 Selektion und Modellierung der DEA-Datensätze	67
4.1 Deklaration und Definition der DEA-Modellierung	67
4.1.1 Beschreibung der DMUs	69
4.1.2 Vorstellung der Parameterdatensätze.....	71
4.1.3 Anwendung der DEA auf das Datenkonstrukt	78
4.2 Determinanten der Bildungsvermittlung	79
4.2.1 Inputparameter Bildungsausgaben je Schüler	80
4.2.2 Inputparameter Schüler je Vergleichseinheit.....	86
4.2.3 Inputparameter Anzahl Unterrichtsstunden.....	90
4.3 Ergebnisse eines Bildungsproduktionsprozesses	97
4.3.1 Kompetenzen und deren Messung	98
4.3.2 Outputparameter aus PISA-E und den Ländervergleichen	100
4.4 Potenzielle weitere In- und Outputparameter.....	103
4.5 Zwischenfazit	104
5 Evaluation der Resultate.....	105
5.1 Berechnung und Darstellung der Effizienzwerte	106
5.2 Effizienzwertanalyse	108
5.2.1 Outlier-Analyse mittels Supereffizienz	109
5.2.2 Ergebnisbewertung für die CCR-Effizienzmodellierung	111
5.2.3 Ergebnisbewertung für die BCC-Effizienzmodellierung	121
5.3 Bundesländerfazit und Ergebnisreflexion	127
5.4 Diskussion der Effizienzsteigerungsvorschläge.....	128
5.4.1 Effizienzsteigerung durch Wettbewerbselemente	130
5.4.2 Effizienzsteigerung durch Schulautonomie und Dezentralisierung	132
5.4.3 Effizienzsteigerung durch externe Evaluierung	135
5.5 Offene Forschungsfragen	136
6 Zusammenfassung.....	140
Literaturverzeichnis.....	143
Anhang	178