

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	1
1 Einführung	7
1.1 Zum Gedankengang	7
1.2 Zur Methodik	17
1.3 Persönliche Anmerkung	18
2 Motorische Entwicklung im Vorschulalter	19
2.1 Motorik	19
2.1.1 Zum Begriff „Motorik“	19
2.1.2 Motorische Fertigkeiten und Fähigkeiten	19
2.2 Entwicklung	22
2.3 Motorische Entwicklung	26
2.4 Besonderheiten der motorischen Entwicklung im Vorschulalter	31
2.5 Persönlichkeitsentwicklung im Vorschulalter	34
2.5.1 Persönlichkeit	34
2.5.2 Selbstkonzept	36
2.5.3 Soziales Lernen	38
2.6 Bewegungserziehung	39
3 Veränderte kindliche Lebenswelt	45
3.1 Merkmale der heutigen kindlichen Lebenswelt	45
3.2 Mediennutzung von Kindern im Vorschulalter	51
3.2.1 Geräteausstattung in deutschen Haushalten	51
3.2.2 Gerätebesitz von Kindern	52
3.2.3 Freizeitaktivitäten	53
3.2.4 Mediennutzung	54
3.2.5 Computer und Internet	57
3.2.6 Handy und Smartphone	59
3.2.7 Zusammenfassung	60
3.3 Bewegungsverhalten von Kindern im Vorschulalter	61
3.4 Wahrnehmung und Bewegung in der gegenwärtigen kindlichen Lebenswelt	65
3.4.1 Wahrnehmung	65
3.4.2 Zur Bedeutung von Wahrnehmung in der kindlichen Entwicklung	67
3.4.3 Von der Notwendigkeit des Übens der Wahrnehmung	69
3.4.4 Wahrnehmung als Bildungsfundament	73
3.4.5 Das Sinnessystem und seine Bedeutung für die Bewegung	77
3.4.5.1 Das visuelle System und seine Bedeutung für die Bewegung	77
3.4.5.2 Das auditive System und seine Bedeutung für die Bewegung	78
3.4.5.3 Das taktile System und seine Bedeutung für die Bewegung	78

3.4.5.4 Das kinästhetische System und seine Bedeutung für die Bewegung.....	80
3.4.5.5 Das vestibuläre System und seine Bedeutung für die Bewegung.....	80
3.4.5.6 Der olfaktorische und der gustatorische Sinn	81
3.4.6 Zwischenfazit.....	81
4 Ganzheitliche Bildung	85
4.1 Bildung als Grundphänomen	85
4.1.1 Zum klassisch-traditionellen Bildungsbegriff.....	85
4.1.2 Zum gegenwärtigen Bildungsbegriff	88
4.2. Bildung gegenwärtig – eine Analyse des Ist-Zustandes	92
4.2.1 Beschleunigung.....	92
4.2.1.1 Beschleunigung der Schulbildung	92
4.2.1.2 Beschleunigung des Studiums	94
4.2.2 Nützlichkeit.....	97
4.2.3 Bildung und Ausbildung.....	101
4.2.4 Bildungsstandards	103
4.2.5 Evaluierung und Rankings	106
4.2.6 Kompetenzen	112
4.2.7 Information und Wissen.....	115
4.2.8 Fächer.....	119
4.3 Zwischenfazit.....	121
4.4 Ganzheitliche Bildung – Entwurf eines Soll-Zustandes	122
4.4.1 Bildung und Menschenbild.....	122
4.4.2 Zum Begriff Bildung in einem erneuerten Humanismus.....	123
4.4.3 Bildung und (Be-)Gründen, Freiheit, Verantwortung.....	124
4.4.4 Zum Begriff „Ganzheitlichkeit“	126
4.5 Dimensionen einer ganzheitlichen Bildung.....	128
4.5.1 Kognitive Bildung.....	128
4.5.2 Ethische Bildung.....	132
4.5.3 Emotionale Bildung	133
4.5.4 Ästhetische Bildung.....	134
4.5.5 Physische Bildung.....	136
4.5.5.1 Physische Bildung in der frühen Kindheit.....	136
4.5.5.2 Physische Bildung in der Lebensspanne.....	138
4.5.5.2.1 Bildung als leiblich-körperlich fundierter Erkenntnisprozess	140
4.5.5.2.2 Körperlich verankertes Wissen	144
4.5.5.2.3 Der Körper in der zwischenmenschlichen Interaktion.....	146
4.5.5.2.4 Vom Umgang mit dem Körper	147
4.5.5.2.5 Physische Bildung als wesentliche biografische Bildungsdimension....	149
4.6 Zwischenfazit.....	152
4.7 Embodiment – Begriff und Anliegen.....	153
4.7.1 Körper und Wahrnehmung (embodied perception)	155
4.7.2 Körper und Kognition (embodied cognition)	156
4.7.3 Körper und Intelligenz	158

4.8 Zum Schluss dieses Kapitels.....	162
5 Das Projekt „Vorschüler in Bewegung“	165
5.1 Hintergrund des Projekts.....	165
5.2 Fragestellung des Projekts	166
5.3 Darstellung des Projekts	166
5.4 Vorgehen zur Gewinnung der Untersuchungsgruppen und Ablauf der Studie	168
5.5 Empirisch-quantitative Untersuchung	169
5.5.1 Auswahl geeigneter Instrumente.....	169
5.5.2 Beschreibung der einzelnen Instrumente und der jeweils erhobenen Testwerte..	169
5.5.3 Begründung und Beschreibung des gewählten Vorgehens bei der Auswertung .	171
5.5.4 Vergleich der Interventionsgruppen mit der Kontrollgruppe	172
5.5.5 Diskussion der quantitativen Befunde	178
5.6 Empirisch-qualitative Untersuchung	179
5.6.1 Das qualitative Untersuchungsdesign.....	179
5.6.2 Ergebnisse	180
5.6.3 Diskussion.....	182
6 Fazit und Ausblick	185
Literaturverzeichnis	189
Abbildungsverzeichnis.....	203
Tabellenverzeichnis.....	204