

1	Einleitung	9
2	Theoretischer Hintergrund und Forschungsstand	13
2.1	Forschung zum selbstregulierten Lernen in der Schule	13
2.1.1	Begriffsklärung	13
2.1.2	Modelle selbstregulierten Lernens	14
2.1.3	Interventionsmaßnahmen zum SRL.....	21
2.2	Einstellungen zum SRL	27
2.2.1	Begriffsklärung und Modelle	28
2.2.2	Einstellungen von Lehrkräften.....	30
2.2.3	Einstellungen von Eltern	35
3	Forschungsanliegen der vorliegenden Dissertation	39
4	Forschungsanliegen 1 – Entwicklung eines Instruments zur Erfassung der Einstellungen von Lehrkräften gegenüber SRL	45
4.1	Pilotstudie 1 und Pilotstudie 2 – Itementwicklung	46
4.1.1	Stichproben und Datenerhebung	47
4.1.2	Datenauswertung.....	47
4.1.3	Ergebnisse	47
4.2	Studie 1 – Explorative Faktorenanalyse.....	48
4.2.1	Stichprobe und Datenerhebung	49
4.2.2	Datenauswertung.....	49
4.2.3	Messinstrumente	49
4.2.4	Ergebnisse	49
4.3	Studie 2 – Konfirmatorische Faktorenanalyse, Modellvergleich und Validierung....	56
4.3.1	Stichprobe und Datenerhebung	57
4.3.2	Datenauswertung.....	58
4.3.3	Messinstrumente	59
4.3.4	Ergebnisse	60
4.4	Zusammenfassung und Diskussion der Hauptbefunde des ersten Forschungsanliegens – Entwicklung eines Instruments zur Erfassung der Einstellungen von Lehrkräften gegenüber SRL.....	64

5	Forschungsanliegen 2 und 3 – Einfluss der Einstellungen gegenüber SRL auf selbstberichtetes unterrichtliches sowie auf reales Verhalten der Lehrkräfte... 67
5.1	Studie 3 – Einfluss der Einstellungen von Lehrkräften gegenüber SRL auf das selbstberichtete unterrichtliche Förderverhalten sowie auf das Anmeldeverhalten zu einer Fortbildung zu SRL..... 67
5.1.1	Stichprobe und Datenerhebung 68
5.1.2	Messinstrumente 69
5.1.3	Datenauswertung..... 72
5.1.4	Ergebnisse 72
5.2	Studie 4 – Einfluss der Einstellungen von Lehrkräften gegenüber SRL auf die Umsetzung eines Trainingsprogramms zum SRL..... 81
5.2.1	Stichprobe und Datenerhebung 82
5.2.2	Trainingsprogramm zum SRL..... 83
5.2.3	Messinstrumente 83
5.2.4	Datenauswertung..... 84
5.2.5	Ergebnisse 85
5.3	Zusammenfassung und Diskussion der Hauptbefunde des zweiten und dritten Forschungsanliegens – Einfluss der Einstellungen gegenüber SRL auf selbstberichtetes unterrichtliches sowie auf reales Verhalten der Lehrkräfte 88
6	Forschungsanliegen 4 und 5 – Adaption des Instruments für den Einsatz bei Eltern sowie Untersuchung des Einflusses der Einstellungen gegenüber SRL auf das häusliche Förderverhalten und Schulleistungen 93
6.1	Studie 5 - Adaption des Instruments für den Einsatz bei Eltern sowie Untersuchung des Einflusses der Einstellungen gegenüber SRL auf das häusliche Förderverhalten und Schulleistungen..... 94
6.1.1	Stichprobe und Datenerhebung 97
6.1.2	Messinstrumente 98
6.1.3	Datenauswertung..... 99
6.1.4	Ergebnisse 101
6.2	Zusammenfassung und Diskussion der Hauptbefunde des vierten und fünften Forschungsanliegens – Adaption des Instruments für den Einsatz bei Eltern sowie Untersuchung des Einflusses der Einstellungen gegenüber SRL auf das häusliche Förderverhalten und Schulleistungen..... 107

7	Gesamtdiskussion	111
7.1	Limitationen der vorliegenden Arbeit.....	117
7.2	Forschungsausblick.....	119
8	Literaturverzeichnis	121
9	Abbildungsverzeichnis	135
10	Tabellenverzeichnis	137
11	Anhang	139