

# Inhaltsverzeichnis

<b>Danksagung</b> .....	<b>2</b>
<b>Zusammenfassung</b> .....	<b>4</b>
<b>1 Einleitung</b> .....	<b>8</b>
<b>2 Theoretischer Teil</b> .....	<b>14</b>
2.1 Gedächtnis .....	14
2.1.1 Begriffsbestimmung .....	15
2.1.2 Gedächtnisspeicher .....	16
2.1.3 Gedächtnisprozess.....	18
2.1.4 Gedächtnismodelle.....	19
2.2 Messung von Gedächtnisleistungen.....	41
2.3 Einflussfaktoren auf die Gedächtnisentwicklung .....	44
2.3.1 (Arbeits-) Gedächtniskapazität.....	52
2.3.2 (Vor-) Wissen.....	53
2.4 Metagedächtnis .....	55
2.4.1 Deklaratives Metagedächtnis.....	58
2.4.2 Prozedurales Metagedächtnis.....	61
2.5 Messung von Metagedächtnisleistungen.....	63
2.6 Entwicklung des Metagedächtnisses .....	66
2.6.1 Entwicklung des deklarativen Metagedächtnisses .....	66
2.6.2 Entwicklung des prozeduralen Metagedächtnisses .....	70
2.7 Gedächtnisstrategien.....	73
2.7.1 Der Strategiebegriff .....	75
2.7.2 Gedächtnisstrategie-Varianten .....	77
2.7.3 Entwicklung des strategischen Denkens.....	81
2.8 Schnittstellen zwischen Gedächtnis und Metagedächtnis .....	100
2.9 Lernen.....	106
2.9.1 Lerntheorien .....	107

2.9.2	Lernprozess.....	115
2.9.3	Rahmenbedingungen erfolgreichen Lernens .....	129
2.9.4	Neuronale / entwicklungspsychologische Voraussetzungen des Lernens .....	134
2.10	Förderung und kognitives Training.....	141
2.11	Lernen und Förderung durch Spiel .....	148
2.12	Gedächtnis und Strategie unter variierenden Bedingungen des Lernens .....	153
2.13	Förderprogramme zum kategorialen Organisieren .....	155
<b>3</b>	<b>Empirischer Teil .....</b>	<b>164</b>
3.1	Stichprobe .....	164
3.2	Design der Untersuchung.....	169
3.3	Instrumentarien.....	173
3.3.1	Erfassung der Gedächtnisleistung und der kategorialen Organisationsleistung .....	174
3.3.2	Coloured Progressive Matrices (CPM) .....	176
3.3.3	Wortschatz und Wortfindungstest für 6-10-Jährige (WWT 6-10).....	177
3.3.4	Schüler- und Lehrerfragebogen.....	179
3.3.5	Evaluationsfragebogen .....	181
3.4	Güte der Instrumentarien .....	183
3.4.1	Gedächtnisleistung und kategoriale Organisationsleistung .....	184
3.4.2	Coloured Progressive Matrices (CPM) .....	188
3.4.3	Wortschatz und Wortfindungstest für 6-10-Jährige (WWT 6-10).....	188
3.5	Treatmentbeschreibung (TFmK) .....	189
3.5.1	Trainingsmodule unter expliziter und impliziter Lernbedingung .....	195
3.5.2	Trainingsmodule unter inzidenteller Lernbedingung .....	206
3.6	Hypothesen.....	215
3.6.1	Mikrogenetische Individualanalysen .....	217
3.6.2	Überprüfung der mittelfristigen Wirkung des TFmK.....	218
3.6.3	Rahmenbedingungen erfolgreichen Lernens .....	225

3.6.4	Überprüfung der Nachhaltigkeit des TFmK .....	229
3.6.5	Anwendung des TFmK für Drittklässler .....	229
<b>4</b>	<b>Ergebnisse.....</b>	<b>230</b>
4.1	Mikrogenetische Individualanalysen .....	231
4.1.1	Klassifikation der Verläufe.....	233
4.1.2	Analyse der Entwicklungsverläufe der Kontrollgruppe .....	234
4.2	Evaluationsfragebögen zur Teilnahme und Bewertung der Lernspiele.....	242
4.3	Überprüfung der methodischen Voraussetzungen.....	249
4.4	Überprüfung der mittelfristigen Wirkung des TFmK .....	259
4.4.1	Überprüfung der Gedächtnisleistung (Erst- und Zweitklässler) .....	259
4.4.2	Überprüfung der kategorialen Organisationsleistung (Erst- und Zweitklässler) .....	264
4.4.3	Überprüfung der Gedächtnisleistung (Drittklässler).....	267
4.4.4	Überprüfung der kategorialen Organisationsleistung (Drittklässler) ..	272
4.4.5	Deklarative Metagedächtniskompetenzen und Zusammenhänge (Zweitklässler).....	276
4.4.6	Deklarative Metagedächtniskompetenzen und Zusammenhänge (Drittklässler).....	287
4.5	Rahmenbedingungen erfolgreichen Lernens .....	294
4.6	Überprüfung der Nachhaltigkeit des TFmK .....	308
4.6.1	Überprüfung der Gedächtnisleistung .....	309
4.6.2	Überprüfung der kategorialen Organisationsleistung.....	310
4.6.3	Deklarative Metagedächtniskompetenzen und Zusammenhänge .....	311
<b>5</b>	<b>Diskussion.....</b>	<b>318</b>
5.1	Wirksamkeit des TFmK .....	318
5.2	Erhebungsumfeld / Rahmenbedingungen .....	334
5.3	Stichprobe .....	336
5.4	Instrumente.....	338
5.5	Implikationen und Limitationen des TFmK.....	342

5.6	Empfehlungen für die pädagogisch-psychologische Praxis .....	347
<b>6</b>	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>352</b>
<b>7</b>	<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>387</b>
<b>8</b>	<b>Tabellenverzeichnis .....</b>	<b>388</b>
<b>9</b>	<b>Anhang .....</b>	<b>394</b>
9.1	Schüler- und Lehrerfragebogen.....	394
9.2	Reproduktionsbogen.....	396
9.3	Schwierigkeitsindizes der Items (Bilderwolke $t_0 - t_3$ ) .....	397
9.4	Tabellen .....	401