

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	9
1 Einleitung	11
1.1 Historischer Überblick über die Versorgung von Kindern mit Cochlea Im- plantaten in Deutschland	12
1.2 Hörgeräte oder Cochlea Implantat?	13
1.3 Ziel dieser Arbeit	17
2 Vom Hören, Verstehen und Sprechen	19
2.1 Überblick über die Hör- und Sprachentwicklung bei Kindern mit normalem und beeinträchtigtem Hörvermögen	19
2.2 Normale kindliche Sprachentwicklung	21
2.2.1 Sprachspezifische Voraussetzungen und präverbale Kommunikation	23
2.2.2 Prosodische und phonologische Entwicklung	27
2.2.3 Lexikalisch-Semantische Entwicklung	31
2.2.4 Grammatische Entwicklung oder vom Wort zum Satz	32
2.2.5 Pragmatik	34
2.2.6 Entwicklung des Sprachverständnisses	35
2.2.7 Zusammenfassung	36
2.3 Besonderheiten der Sprachentwicklung hörgeschädigter Kinder	37
2.3.1 Bedeutung der frühen Erkennung des Hörverlustes	37
2.3.2 Einfluss des Hörverlustes auf die Sprachentwicklung	40
2.3.3 Sprachentwicklung CI-versorgter Kinder	42
2.4 Zusammenfassung	50
3 Testverfahren zur Untersuchung des Hörens, Verstehens und Sprechens bei hörgeschädigten Kindern	51
3.1 Testverfahren zur Hör- und Sprachentwicklung	53
3.1.1 Sprachentwicklungstests	53
3.1.2 Elternfragebögen	57
3.2 Sprachaudiometrische Testverfahren	58
3.2.1 Sprachaudiometrie und Sprachverständnis	59
3.2.2 Mainzer Kinder-Sprachtest	59
3.2.3 Göttinger Kindersprachverständnistest	61
3.2.4 Oldenburger Kinder-Reimtest (OLKi)	61
3.2.5 Oldenburger Kinder-Satztest (OLKiSa)	64

4	Prospektive Studie zur Hör- und Sprachentwicklung von hörgeschädigten Kindern	65
4.1	Ziel der Studie	65
4.2	Methoden	65
4.3	Durchführung	68
4.4	Auswertung und Ergebnisse	70
4.4.1	Demographische Daten der Untersuchungsgruppe	70
4.4.2	Ergebnisse der Sprachentwicklungstests	76
4.4.3	Ergebnisse der Elternfragebögen	113
4.4.4	Zusammenfassung der Ergebnisse aus den Sprachentwicklungstests	115
4.4.5	Ergebnisse der sprachaudiometrischen Testverfahren	116
4.4.6	Zusammenfassung der Ergebnisse aus den sprachaudiometrischen Tests	127
5	Diskussion	129
5.1	Frühe Erkennung des Hörverlustes und frühe apparative Versorgung . . .	129
5.2	Zusammenhang zwischen dem mittleren Hörverlust und der Sprachentwicklung	130
5.3	Zusammenhang zwischen uni- versus bilateraler CI-Versorgung und der Sprachentwicklung sowie den Ergebnissen aus den sprachaudiometrischen Tests	133
5.4	Zusammenhang zwischen dem mittleren Hörverlust, dem Alter bei HG- bzw. CI-Anpassung und der Sprachentwicklung	136
5.5	Zusammenhang zwischen den Ergebnissen der Sprachentwicklungs- und den sprachaudiometrischen Testverfahren	148
5.6	Audiometrische Indikationsgrenze zur CI-Versorgung im Zusammenhang mit der Versorgungsart und den Ergebnissen der Sprachentwicklungs- und sprachaudiometrischen Tests	151
6	Zusammenfassung und Ausblick	153
7	Literaturverzeichnis	155
8	Abbildungsverzeichnis	169
9	Tabellenverzeichnis	173
10	Anhang I	177
10.1	Ergebnisse der Sprachentwicklungstests für die gesamte Stichprobe	177
10.1.1	Patholinguistische Diagnostik bei Sprachentwicklungsstörungen (PDSS)	177
10.1.2	Reynell-Test zum Sprachverständnis	180
10.1.3	Ergebnisse der Elternfragebögen	181
10.2	Ergebnisse der sprachaudiometrischen Tests für die gesamte Stichprobe . .	182

10.2.1	Mainzer Kinder-Sprachtest und Göttinger Kindersprach- verständnisstest	182
10.2.2	Oldenburger Kinder-Reimtest und Oldenburger Kinder-Satztest in Ruhe und im Störschall	183
10.3	Statistische Signifikanz und Effektstärken	183
10.3.1	Statistische Gruppenvergleiche für die Sprachentwicklungstests . . .	183
10.3.2	Statistische Gruppenvergleiche für die sprachaudiometrischen Tests	192
11	Anhang II	195
11.1	Normierungs- und Auswertungsraster der Patholinguistischen Diagnostik bei Sprachentwicklungsstörungen (PDSS), Quantitative Analyse	195
11.2	Studienprotokollbögen	198
11.3	Elternanschreiben	202