

<b>EINLEITUNG</b> .....	<b>7</b>
<b>1 UNTERRICHTSBETEILIGUNG</b> .....	<b>9</b>
1.1 Begriffsbestimmung Unterrichtsbeteiligung.....	9
1.2 Unterrichtsbeteiligung und Unterrichtserfolg.....	11
1.3 Geschlechterforschung im historischen Wandel.....	13
<b>2 GESCHLECHTSSPEZIFISCHES SCHÜLERVERHALTEN</b> .....	<b>17</b>
2.1 Quantitative Merkmale des Schülerverhaltens.....	17
2.2 Qualitative Merkmale des Schülerverhaltens.....	19
2.3 Zusammenfassung.....	22
<b>3 UNTERRICHTSSTEUERUNG DURCH DIE LEHRKRAFT</b> .....	<b>25</b>
3.1 Bedeutung der Lehrkraft für das Unterrichtsgeschehen.....	25
3.2 Lehrerverhalten in Abhängigkeit vom Geschlecht der Lernenden.....	27
3.2.1 Allgemeines Lehrerverhalten.....	27
3.2.2 Initiierendes Lehrerverhalten.....	29
3.2.3 Reagierendes Lehrerverhalten.....	30
3.3 Zusammenfassung.....	35
<b>4 EINFLUSSFAKTOREN DER UNTERRICHTSBETEILIGUNG</b> .....	<b>37</b>
4.1 Geschlechtsstereotype Interaktionsprozesse.....	37
4.1.1 Begriffsbestimmung Stereotyp und Fachimage.....	37
4.1.2 Geschlechtsspezifische Konnotation der Fächer Mathematik und Deutsch.....	40
4.1.3 Erwartungen der Lernenden.....	41
4.1.4 Erwartungen der Lehrkräfte.....	43
4.2 Fachspezifisches geschlechtsabhängiges Verhalten.....	44
4.2.1 Zusammenhang von Leistungserwartungen und Unterrichtsbeteiligung.....	45
4.2.2 Studien zur geschlechtsabhängigen Beteiligung in Mathematik und Deutsch.....	48
4.2.3 Zusammenfassung.....	52
4.3 Stereotypbedingtes geschlechtsabhängiges Verhalten.....	54
4.3.1 Lehrerverhalten als Vermittler zwischen ihrer Einstellung und Schülerleistungen.....	55
4.3.2 Geschlechtsspezifische Lehrereinstellung und Lehrerverhalten.....	56
4.3.3 Zusammenhang Lehrereinstellung und Schülereinstellung.....	57
4.3.4 Zusammenhang geschlechtsstereotype Lehrereinstellung und Schülerbeteiligung.....	58
4.3.5 Zusammenfassung.....	60
<b>5 FRAGESTELLUNGEN DER ARBEIT</b> .....	<b>61</b>
5.1 Fachspezifische geschlechtsabhängige Interaktionsprozesse.....	66
5.1.1 Geschlechtsspezifisches Schülerverhalten.....	66
5.1.2 Lehrerverhalten in Abhängigkeit vom Geschlecht der Lernenden.....	72
5.2 Stereotypbedingte geschlechtsabhängige Interaktionsprozesse.....	76

<b>6</b>	<b>METHODE .....</b>	<b>79</b>
6.1	Anliegen und Untersuchungsdesign der Studie „VERA – Gute Unterrichtspraxis“	79
6.1.1	Messzeitpunkt 2: Videographie .....	81
6.1.2	Messzeitpunkt 3: Befragung .....	82
6.2	Stichprobe.....	83
6.2.1	Schülerinnen und Schüler .....	84
6.2.2	Beteiligte Lehrkräfte.....	87
6.3	Videoanalysen .....	88
6.3.1	Kodierung der Unterrichtsaufzeichnungen.....	88
6.3.1.1	Transkription .....	91
6.3.1.2	Episodierung .....	92
6.3.1.3	Allgemeine Basiskodierung .....	93
6.3.1.4	Spezifische Basiskodierung .....	97
6.3.2	Vorbereitung des Datensatzes .....	98
6.4	Instrumente der schriftlichen Befragung .....	99
6.5	Analyseverfahren .....	104
6.5.1	Mehrebenenanalyse .....	105
6.5.2	Hierarchische Datenstruktur .....	106
6.5.3	Voraussetzung für Mehrebenenanalysen.....	107
6.5.4	Varianzaufklärung .....	112
<b>7</b>	<b>ERGEBNISSE .....</b>	<b>115</b>
7.1	Deskriptive Befunde.....	115
7.1.1	Videographierter Unterricht .....	115
7.1.2	Lernende .....	118
7.1.3	Lehrkräfte .....	119
7.2	Fachspezifische geschlechtsabhängige Interaktionsprozesse.....	124
7.2.1	Geschlechtsspezifisches Schülerverhalten .....	125
7.2.1.1	Quantitative Merkmale des geschlechtsspezifischen Schülerverhaltens ...	125
7.2.1.2	Qualitative Merkmale des geschlechtsspezifischen Schülerverhaltens .....	127
7.2.1.3	Lehrereinfluss auf das Schülerverhalten .....	133
7.2.2	Lehrerverhalten in Abhängigkeit vom Geschlecht der Lernenden.....	135
7.2.2.1	Allgemeines Lehrerverhalten .....	135
7.2.2.2	Initiiierendes Lehrerverhalten .....	137
7.2.2.3	Reagierendes Lehrerverhalten.....	139
7.3	Stereotypbedingte geschlechtsabhängige Interaktionsprozesse .....	141
7.3.1	Zusammenhänge in Mathematik .....	142
7.3.1.1	Lehrerverhalten im Abhängigkeit vom Geschlecht der Lernenden .....	142
7.3.1.2	Geschlechtsspezifisches Schülerverhalten .....	148
7.3.2	Zusammenhänge in Deutsch.....	155
7.3.2.1	Lehrerverhalten im Abhängigkeit vom Geschlecht der Lernenden .....	155
7.3.2.2	Geschlechtsspezifisches Schülerverhalten .....	157

<b>8</b>	<b>ZUSAMMENFASSUNG UND DISKUSSION .....</b>	<b>161</b>
8.1	Kritische Einordnung der Studie.....	163
8.2	Fachspezifische geschlechtsabhängige Interaktionsprozesse .....	166
8.3	Fachunabhängige Geschlechterunterschiede .....	171
8.4	Stereotypbedingte geschlechtsabhängige Interaktionsprozesse.....	175
8.5	Fazit.....	183
	<b>LITERATUR .....</b>	<b>185</b>
	<b>ANHANG .....</b>	<b>199</b>