

Inhalt

1	Einleitung	1
1.1	Epistemische Kognition	1
1.2	Die Generierung epistemologischer Urteile	1
1.3	Erkenntnisziel und Vorgehensweise	6
2	Theoretische Grundlagen und empirische Befunde	9
2.1	Terminologische Klärungen	9
2.1.1	Epistemische Kognition („epistemic cognition“) als Oberbegriff	9
2.1.2	Epistemisch und epistemologisch	11
2.1.3	Zusammenfassung und Bedeutung für die vorliegende Arbeit	12
2.2	Kognition, Metakognition und epistemische Kognition	12
2.3	Bildungstheoretische Bedeutung epistemischer Kognition	16
2.4	Drei Forschungsphasen epistemischer Kognition	17
2.4.1	Phase 1: Entwicklungsmodelle epistemischer Kognition	18
2.4.1.1	The Perry Scheme	18
2.4.1.2	Women´s Ways of Knowing (Belenky et al.)	20
2.4.1.3	Epistemological-Reflection-Model (Baxter Magolda)	22
2.4.1.4	Development of Reflective Judgment (King & Kitchener)	23
2.4.1.5	Epistemological Thinking (Kuhn, Cheney & Weinstock)	25
2.4.1.6	Zusammenfassung und heutige Bedeutung	26
2.4.2	Phase 2: Unabhängige Dimensionen, quantitative Fragebögen und die Verbindung zu anderen psychologischen Konstrukten	28
2.4.3	Phase 3: Theoretische, kulturelle und methodologische Expansion	33
2.4.3.1	Persönliche epistemologische Theorien als neues Paradigma	34
2.4.3.2	Domänenspezifische und soziokulturelle epistemische Kognition	41
2.4.3.3	Epistemische Kognition und der situative Kontext	52

2.4.3.4	Beziehungen zu anderen Konstrukten: Schulleistung, Lernstrategien und Fachinteresse	58
2.4.3.5	Veränderung epistemischer Kognition in Interventionsstudien	62
2.4.3.6	Methodologische Kritik und Expansion.....	70
2.4.3.7	Epistemologische Ressourcen	78
2.4.3.8	Kontextsensitive epistemologische Urteile	83
3	Untersuchung zur Generierung epistemologischer Urteile mittels halbstrukturierter Interviews	93
3.1	Hypothesen der Studie.....	95
3.2	Methode	97
3.2.1	Instrument	97
3.2.2	Stichprobe	104
3.2.3	Untersuchungsdurchführungen	105
3.2.4	Datenanalyse.....	105
3.2.5	Gütekriterien	112
3.3	Ergebnisse	113
3.3.1	Befunde	113
3.3.2	Prüfung der Gütekriterien	129
3.4	Diskussion.....	133
4	Untersuchung zur Generierung epistemologischer Urteile mittels Online-Fragebögen.....	143
4.1	Hypothesen der Studie.....	143
4.2	Methode	147
4.2.1	Instrumente.....	148
4.2.2	Stichproben	158
4.2.3	Untersuchungsdurchführungen	161
4.2.4	Datenanalyse.....	162
4.2.5	Gütekriterien	164

4.3 Ergebnisse	166
4.3.1 Befunde	166
4.3.2 Prüfung von Gütekriterien.....	190
4.4 Diskussion.....	193
5 Veränderung epistemologischer Urteile durch eine Intervention des Projekts „SysThema“, erhoben mittels Reflexionsjournalen und Fragebögen	205
5.1 Hypothesen der Studie.....	207
5.2 Methode.....	213
5.2.1 Instrumente.....	213
5.2.2 Stichprobe	219
5.2.3 Untersuchungsdurchführungen	220
5.2.4 Datenanalyse.....	221
5.2.5 Gütekriterien	226
5.3 Ergebnisse	226
5.3.1 Befunde	226
5.3.2 Prüfung der Gütekriterien	263
5.4 Diskussion.....	266
6 Gesamtdiskussion.....	279
6.1 Zusammenfassung der Ergebnisse der drei empirischen Studien	279
6.2 Generierung, Kontextsensitivität und Veränderung epistemologischer Urteile.....	281
6.3 Schlussfolgerungen für die Lehrerbildung.....	287
6.4 Vorschläge für weitere Forschungsfragen.....	288
Literatur	293
Dank.....	309

Anhang	311
A.1 Fragebogen SysThema	312
A.2 Reflexionsjournal Einstieg	315
A.3 Reflexionsjournal	316