

## Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung.....</b>	<b>13</b>
<b>2</b>	<b>Kooperatives Lernen.....</b>	<b>17</b>
2.1	Definition und Merkmale kooperativen Lernens .....	17
2.2	Kooperative Lehr-/Lernformen .....	19
2.2.1	Kooperative Lehr-/Lernformen ohne Lernen durch wechselseitiges Lehren.....	19
2.2.2	Kooperative Lehr-/Lernformen mit Lernen durch wechselseitiges Lehren.....	19
<b>3</b>	<b>Lernen als konstruktivistischer und systemischer Prozess .....</b>	<b>25</b>
3.1	Zum Lernverständnis .....	25
3.2	Konstruktivismus und Systemtheorie in der Pädagogik.....	26
3.2.1	Der konstruktivistische Ansatz in der Pädagogik.....	26
3.2.2	Der systemische Ansatz in der Pädagogik .....	29
3.3	Die Prozessmerkmale des Lernens aus konstruktivistischer und systemischer Perspektive .....	34
3.3.1	Lernen als aktiver Prozess .....	35
3.3.2	Lernen als konstruktiver Prozess.....	38
3.3.3	Lernen als selbstgesteuerter Prozess .....	41
3.3.4	Lernen als situativer Prozess.....	42
3.3.5	Lernen als emotionaler Prozess .....	44
3.3.6	Lernen als sozialer Prozess.....	45
3.3.7	Lernen als selbstorganisierter Prozess.....	48
<b>4</b>	<b>Gestaltung einer systemisch- konstruktivistischen Lernumgebung mit dem Gruppenpuzzle .....</b>	<b>53</b>
4.1	Zusammenfassung der Gestaltungsempfehlungen .....	53
4.2	Umsetzung der Gestaltungsempfehlungen in einer systemisch- konstruktivistischen Lernumgebung mit dem Gruppenpuzzle .....	53
4.3	Weiter Gestaltungsempfehlungen spezifisch für kooperatives Lernen.....	62
4.4	Darstellung der idealen Lernumgebung mit dem Gruppenpuzzle .....	64
<b>5</b>	<b>Das Gruppenpuzzle im Sportunterricht .....</b>	<b>67</b>
5.1	Der Doppelauftrag des Sportunterrichts .....	67
5.2	Potential des kooperativen Lernens im Sportunterricht.....	70
5.3	Einsatzmöglichkeiten des Gruppenpuzzles im Sportunterricht .....	72
5.4	Gestaltungsempfehlungen zum kooperativen Lernen mit dem Gruppenpuzzle speziell für den Sportunterricht .....	75

<b>6</b>	<b>Effekte kooperativen Lernens</b> .....	<b>77</b>
6.1	Überblick über die Effekte kooperativen Lernens .....	77
6.2	Forschungsergebnisse zum Gruppenpuzzle .....	77
6.2.1	Forschungsergebnisse zum kooperativen Lernen und dem Gruppenpuzzle in Metastudien .....	77
6.2.2	Forschungsergebnisse zum Gruppenpuzzle in nationalen Studien .....	78
6.2.3	Forschungsergebnisse zum Gruppenpuzzle und kooperativen Lernen im Sportunterricht.....	80
6.2.4	Forschungsergebnisse zur Wirkung kooperativen Lernens auf verschiedene Schülertypen.....	81
6.3	Forschungsfragen der Arbeit zum Gruppenpuzzle im Sportunterricht ..	82
<b>7</b>	<b>Fragestellungen und Design der empirischen Studie im Sportunterricht</b> .....	<b>85</b>
7.1	Fragestellungen und Hypothesen zum Gruppenpuzzle im Sportunterricht.....	85
7.1.1	Hypothesen zur Selbstbestimmungstheorie von Deci und Ryan (Studie I).....	85
7.1.2	Hypothesen zu motivationalen Effekten (Studie II) .....	86
7.1.3	Fragestellung zu motivationalen Effekten bei auffälligen Schülern (Studie III).....	88
7.2	Beschreibung der Stichprobe und der Datenerhebung .....	88
7.3	Gestaltung der Unterrichtseinheiten .....	91
7.3.1	Gestaltung des Unterrichts der Experimentalklassen .....	91
7.3.2	Gestaltung des lehrerzentrierten Unterrichts der Kontrollklassen .....	92
7.3.3	Implementierungsgüte der Unterrichtseinheiten .....	94
7.4	Instrumente zur Datenerhebung .....	97
7.4.1	Erfassung des Kompetenzerlebens, der sozialen Eingebundenheit, des Autonomieerlebens und der intrinsischen Motivation .....	97
7.4.2	Erfassung der sozialen Struktur der Klassen.....	100
7.4.3	Erfassung von auffälligen Schülern .....	102
<b>8</b>	<b>Auswertung und Ergebnisse der Studien</b> .....	<b>103</b>
8.1	Studie I.....	103
8.1.1	Methodik der Datenanalyse .....	103
8.1.2	Ergebnisse zu Hypothese (1).....	108
8.1.3	Ergebnisse zu Hypothese (2).....	110
8.1.4	Zusammenfassung und Diskussion .....	112
8.2	Studie II.....	115
8.2.1	Methodik der Datenanalyse .....	115

8.2.2	Ergebnisse zu Studie II .....	117
8.2.3	Zusammenfassung und Diskussion .....	121
8.3	Studie III .....	123
8.3.1	Methodik der Datenanalyse .....	123
8.3.2	Ergebnisse zum 1. Unterscheidungskriterium für Schülertypen: Sozialer Status .....	127
8.3.3	Ergebnisse zum 2. Unterscheidungskriterium für Schülertypen: Soziale Eingebundenheit .....	131
8.3.4	Ergebnisse zum 2. Unterscheidungskriterium für Schülertypen: Auffälligkeit für die Lehrkräfte .....	134
8.3.5	Zusammenhang der drei Unterscheidungskriterien für Schülertypen .....	138
8.3.6	Zusammenfassung und Diskussion .....	138
<b>9</b>	<b>Ausblick .....</b>	<b>143</b>
9.1	Zusammenfassung der Ergebnisse .....	143
9.1.1	Gestaltungsempfehlungen für das Gruppenpuzzle .....	143
9.1.2	Zusammenhang der motivationalen Variablen der Selbstbestimmungstheorie im Sportunterricht .....	143
9.1.3	Vergleich des Gruppenpuzzles mit lehrerzentriertem Unterricht .....	144
9.1.4	Effektivität des Gruppenpuzzles für besondere Schülertypen .....	144
9.2	Ausblick auf offene Forschungsfragen .....	145
	<b>Literatur .....</b>	<b>147</b>
	<b>Anhang .....</b>	<b>159</b>
Anhang 1:	Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen .....	159
Anhang 2:	Unterrichtsbeispiele zum Gruppenpuzzle im Sportunterricht...	162
Anhang 3:	Beschreibung und Begründung der Unterrichtsgestaltung in den Experimentalklassen .....	169
Anhang 4:	Beschreibung und Begründung der Unterrichtsgestaltung in den Kontrollklassen .....	178
Anhang 5:	Fragebogen für Schüler vor der Intervention .....	182
Anhang 6:	Fragebogen für Schüler nach der Intervention .....	184