

Inhalt

1	Einleitung	5
2	Begriffsbestimmungen	9
3	Die Macht des Kapitals	17
3.1	Ökonomisches und soziales Kapital.....	17
3.2	Kulturelles Kapital	18
3.2.1	Inkorporiertes kulturelles Kapital.....	19
3.2.2	Objektiviertes kulturelles Kapital.....	21
3.2.3	Institutionalisiertes kulturelles Kapital.....	21
3.3	Kritik am kulturellen Kapital und Zusammenfassung	22
3.4	Die Bedeutsamkeit der kulturellen Praxis	24
3.5	Kulturelle und soziale Reproduktion.....	26
4	Forschungsstand	29
4.1	Ausmaß kultureller Praxis in Familien.....	29
4.2	Bedingtheit kultureller Praxis in Familien	32
4.3	Auswirkungen kultureller Praxis in Familien auf den Schulerfolg.....	38
4.4	Auswirkungen kultureller Praxis auf die Lehrerurteile.....	45
5	Fazit und Forschungslücken.....	51
6	Forschungsfragen und Hypothesen	55
6.1	Fragestellung 1: Wie stellt sich längsschnittlich das Ausmaß kultureller Praxis in Familien mit Kindergarten-, Grundschul- und Sekundarschulkindern dar?	55
6.2	Fragestellung 2: Wodurch wird die kulturelle Praxis in Familien mit Kindergartenkindern bedingt?	55
6.3	Fragestellung 3: Wie wirkt sich kulturelle Praxis in Familien auf die Noten in der Grundschule aus?	56
6.4	Fragestellung 4: Findet eine schulische Belohnung in der Sekundarschule aufgrund von sozialen und kulturellen Ähnlichkeiten zwischen Lehrkräften, Schülern und deren Eltern statt?.....	57
7	Methodische Anlage.....	61
7.1	Beschreibung der Datenbasis	61
7.2	Untersuchungsvariablen und Instrumente.....	69
7.2.1	Variablen für die erste Fragestellung	69
7.2.2	Variablen für die zweite Fragestellung	71
7.2.3	Variablen für die dritte Fragestellung	75
7.2.4	Variablen für die vierte Fragestellung.....	79

7.3	Analysestrategien.....	83
7.3.1	Analytisches Vorgehen zur ersten Fragestellung	83
7.3.2	Analytisches Vorgehen zur zweiten Fragestellung	83
7.3.3	Analytisches Vorgehen zur dritten Fragestellung	84
7.3.4	Analytisches Vorgehen zur vierten Fragestellung.....	85
7.3.5	Umgang mit fehlenden Werten.....	86
8	Ergebnisse.....	89
8.1	Fragestellung 1: Ausmaß kultureller Praxis in Familien mit Kindergarten-, Grundschul- und Sekundarschulkindern	89
8.2	Fragestellung 2: Bedingtheit kultureller Praxis in Familien mit Kindergartenkindern	91
8.3	Fragestellung 3: Auswirkungen kultureller Praxis in Familien auf die Noten in der Grundschule	94
8.4	Fragestellung 4: Schulische Belohnung in der Sekundarschule aufgrund von sozialen und kulturellen Ähnlichkeiten zwischen Lehr- kräften, Schülern und deren Eltern	98
8.5	Zusammenfassung	105
9	Zusammenfassende Diskussion	107
9.1	Diskussion der Hauptergebnisse.....	108
9.2	Praktische und bildungspolitische Umsetzung der Ergebnisse	116
9.3	Untersuchungsbegrenzungen und weiterer Forschungsbedarf.....	120
	Literaturverzeichnis	125
	Abbildungsverzeichnis.....	149
	Tabellenverzeichnis	151
	Anhang: Tabellen.....	153